

Capitolo 2

ISTRUZIONE



ISTRUZIONE

L'Italia registra un consolidato ritardo in materia di percorsi scolastici: il gap è limitato relativamente alle scuole secondarie, ma diventa più consistente in riferimento alle Università. Secondo l'ISTAT nel 2020 solo il 62,8% della popolazione 25-64 anni può vantare almeno un diploma di scuola secondaria superiore, 16,3 punti percentuali al di sotto della media europea e appena il 20,1% delle persone appartenenti alla medesima fascia d'età ha ottenuto una laurea, un valore molto distante dal 32,5% dell'UE27 e del 37% dell'OCSE.

Solo il 27,8 per cento (contro il 40 per cento dell'UE27) degli italiani maschi 30-34 anni è laureato un dato che ci colloca al penultimo posto nella graduatoria dei Paesi europei davanti solamente alla Romania. I maschi in Italia, con appena il 21,4% di laureati, risultano ultimi (-14,3 punti dalla media UE27).

Ma il gap si ripropone anche per le donne: le laureate si attestano al 34,3% al penultimo gradino tra i Paesi EU (-11,9 punti percentuali dalla media europea).

Sotto il profilo territoriale le maggiori criticità si verificano nel Mezzogiorno dove al presenza dei diplomati è solo di poco inferiore al dato settentrionale, ma in cui l'incidenza dei laureati è significativamente bassa.

Le ragioni della bassa quota dei giovani laureati sono riconducibili tanto ad un basso tasso di ingresso quanto alle interruzioni del percorso di studi universitari prima del conseguimento del titolo.

In generale comunque è serio la problematica degli abbandoni: la quota dei giovani 18-24enni che escono dal sistema scolastico senza aver conseguito un diploma o una qualifica è pari in Italia al 13%, tre punti in meno dell'obiettivo nazionale, ma tre punti in più di quello fissato a livello europeo.

I giovani che abbandonano gli studi con la sola licenza media sono stati 543mila nel

2020, un insieme di persone vulnerabili nel mercato del lavoro e con non brillanti prospettive di inclusione sociale.

Sotto il profilo qualitativo le indagini PISA (Programme for International Student Assessment) - OCSE segnalano che nel nostro Paese è di poco maggiore rispetto alla media europea la quota degli studenti quindicenni con competenze insufficienti relativamente alla comprensione dei testi scritti (23,3% contro 22,6%) ma il divario si acuisce in negativo per quanto concerne le competenze scientifiche dove accusiamo un ritardo sia rispetto alla media OCSE (25,9% versus 22,0%) che rispetto ai grandi Paesi dell'Unione Europea; situazione allineata invece per le inadeguate competenze matematiche: 23,8%

Nell'ambito degli studi universitari l'Italia appare caratterizzata da bassi tassi di conseguimento di titoli terziari né emergono segnali di miglioramento relativamente a immatricolazione, tempistica e conclusione positiva del periodo di studio. A ciò si aggiunge il peso eccessivamente limitato delle lauree in discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): se in Italia ogni 1.000 persone tra i 20 ei 29 anni 15,5 sono laureati in materie STEM, tale valore sale a 19,6 nella media europea e a 21,5 in Spagna, 25,2 nel Regno Unito, 26,6 in Francia.

Occorre poi citare il fenomeno dell'emigrazione di giovani italiani all'estero. Giustamente l'ISTAT argomenta che se il trasferimento in terra straniera è temporaneo può essere un valore aggiunto formativo-culturale, relazionale ed esperienziale, se invece è irreversibile denota un disinvestimento in capitale umano.

Nell'arco 2008-2020 sono usciti definitivamente dall'Italia 355 mila giovani tra i 25 ed i 34 anni pari al 5,9% e i tassi di emigrazione sono più elevati per i possessori della licenza media e della laurea rispetto ai diplomati.

L'ISTAT si sofferma poi sull'impatto della pandemia sul sistema scolastico e sulla parte-

ecipazione scolastica. Tutte le scuole di ogni ordine e grado sono passate dal mese di aprile 2020 alla Didattica a distanza (DaD) e in seguito si sono sperimentate modalità ibride tra DaD e Didattica in presenza.

L'ISTAT ha effettuato due indagini presso le scuole e presso le famiglie. Entrambe le indagini hanno permesso di appurare che la piena continuità del processo formativo ha interessato solo una minoranza e particolari criticità hanno visto quali protagonisti i bambini più vulnerabili o in possesso di minori risorse

Quanto ai tempi oltre il 90% delle scuole ha attivato una delle modalità di DaD previste entro 3 settimane, il resto entro 6 settimane.

Per quanto concerne le modalità di erogazione sono state varie: dal mero invio di materiali alle chat di gruppo, dalle registrazioni audio-video alle video-lezioni con l'insegnante. Solo il 78% delle scuole ha assicurato le video-lezioni con punte dell'86% nelle secondarie di primo grado e, territorialmente, con picchi del 90% in Valle d'Aosta, Friuli Venezia Giulia ed Emilia Romagna; percentuale sul 70% invece in Molise e in Campania.

Non hanno partecipato alle video-lezioni l'8% degli iscritti ovvero 600 mila persone

A condizionare negativamente la partecipazione degli studenti è stata anche la scarsità di attrezzature tecnologiche adeguate. Tra aprile e giugno 2020 circa 430 mila ragazzi (circa il 6% dell'intera platea di studenti) hanno chiesto dotazioni informatiche. Nel Mezzogiorno la quota si alza fino al 15% e all'11% di Basilicata e Calabria. Al 14% delle richieste non è stata data risposta

Uno dei fattori che ha limitato la partecipazione degli studenti è la scarsità di dotazioni tecnologiche adeguate. Tra aprile e giugno 2020 circa 430 mila ragazzi hanno fatto richiesta di dispositivi informatici (il 6 per cento degli studenti). La quota di richieste è sensibilmente più alta nelle regioni del Mezzogiorno, con livelli quasi doppi, rispetto alla media nazio-

nale: Basilicata 15% e Calabria 11%. Il 14% delle richieste non è stato soddisfatto.

Tra i motivi che hanno ostacolato la partecipazione vi sono: la gravità della patologia (27%), i problemi organizzativi familiari, (20%), il disagio socio-economico (17%) mentre ha mancanza di attrezzature tecnologiche e didattiche si attesta solamente al 9%.

La popolazione scolastica vicentina ammonta nell'anno scolastico 2019/2020 a 100.332 unità (con un decremento in ragione di anno di 8,1%) di cui il 96,8% nelle scuole statali (-8,2%) e il 3,2% nelle scuole paritarie (-6,0%). La ripartizione per tipo di scuola è la seguente: 37,7% primarie, 23,1% secondarie di 1° livello, 39,2% secondarie di 2° livello.

Le iscrizioni a Vicenza dell'università di Padova nell'anno 2019/20 sono state 3.251 e dell'Università di Verona 1.211 per un totale di 4.462

Secondo l'ISTAT le persone diplomate (25-64 anni) in area berica nel 2019 erano il 63,0% in allineamento con la media nazionale (oltre 13 punti in più rispetto al 2005), i laureati (25-39 anni) erano il 31,2% più del doppio rispetto al 2005 e quasi 4 punti in più della media italiana.

Sempre nel 2019 i c.d. "NEET" cioè la quota dei giovani né occupati né inseriti in un percorso di formazione era pari al 10,5% un valore inferiore di due punti a quello regionale e di gran lunga inferiore al dato nazionale (22,2%).

Partecipazione continua: il dato berico è lievemente superiore a quello italiano: 9,4% versus 8,1%.

Ufficio Studi della Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Vicenza

Settembre 2021

TAV. 2.1 - DATI RIASSUNTIVI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA		
SCUOLE STATALI		
TIPOLOGIA DI SCUOLE	2018/2019	2019/2020
PRIMARIE (ELEMENTARI)	39.433	36.097
SECONDARIE I LIVELLO (MEDIE)	25.683	22.329
SECONDARIE II LIVELLO (SUPERIORI)	40.706	38.705
di cui (corsi diurni)		
ISTITUTI PROFESSIONALI	7.909	6.641
ISTITUTI TECNICI	17.919	19.275
LICEI	19.163	12.789
TOTALE	105.822	97.131

Fonte: Miur ultimi dati disponibili

TAV. 2.2 - DATI RIASSUNTIVI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA		
SCUOLE PARITARIE		
TIPOLOGIA DI SCUOLE	2018/2019	2019/2020
PRIMARIE (ELEMENTARI)	1.868	1.735
SECONDARIE I LIVELLO (MEDIE)	816	807
SECONDARIE II LIVELLO (SUPERIORI)	721	659
TOTALE	3.405	3.201

Fonte: Miur, ultimi dati disponibili

TAV. 2.3 - Unità scolastiche e alunni per tipo di scuola (dati provinciali)												
	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
TIPO DI SCUOLA	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni
PRIMARIE ELEMENTARI	267	44.484	263	43.277	262	42.573	264	41.848	259	40.012	253	36.097
SECONDARIE I GRADO	125	27.122	120	26.974	117	26.773	118	26.675	118	26.316	115	22.329
SECONDARIE II GRADO	90	41.654	88	40.489	88	40.400	88	40.128	99	41.465	98	38.705
TOTALE	482	113.260	471	110.740	467	109.746	470	108.651	476	107.793	466	97.131

Fonte: Ufficio Regionale scolastico per il Veneto/Veneto Lavoro (fino al 2015)

Fonte: Miur (dal 2016 in poi)

TAV. 2.4 - UNIVERSITA' DI PADOVA (corsi di laurea con sede a Vicenza): ISCRIZIONI

	ISCRIZIONI PER ANNO ACCADEMICO	INGEGNERIA GESTIONALE L	INGEGNERIA MECCANICA L	INGEGNERIA (*) ELETTRONICA / MECCATRONICA L	SICUREZZA IGIENICO-SANITARIA DEGLI ALIMENTI L	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA L (+)	INFERMIERISTICA E OSTETRICIA L (+)	PROF. SANITARIE RIABILITAZIONE L (+)	INGEGNERIA MECCANICA E MECCATRONICA L	INGEGNERIA GESTIONALE LS dal 2008 LAUREA MAGISTRALE	INGEGNERIA LAUREA MAGISTRALE IN INNOVAZIONE DEL PRODOTTO	INGEGNERIA LAUREA MAGISTRALE IN MECCATRONICA	INGEGNERIA MECCANICA E MECCATRONICA L270	INGEGNERIA GESTIONALE L270	INGEGNERIA MECCATRONICA (nuovo dal 2017/18)	INGEGNERIA INNOVAZIONE DEL PRODOTTO (nuovo dal 2017/18)	SICUREZZA IGIENICO-SANITARIA DEGLI ALIMENTI L270
	2003/04	693	229	133	234	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	215	73	52	107	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2004/05	739	222	191	263	21	-	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	201	50	85	87	18	-	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-
	2005/2006	675	210	226	269	34	-	-	-	203	-	-	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	169	55	87	98	16	-	-	-	110	-	-	-	-	-	-	-
	2006/2007	702	213	208	182	45	-	-	-	365	-	-	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	214	56	86	90	20	-	-	-	132	-	-	-	-	-	-	-
	2007/2008	728	217	230	320	49	-	-	-	355	-	-	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	243	55	57	127	13	-	-	-	128	-	-	-	-	-	-	-
	2008/2009	759	154	164	384	36	-	-	137	327	27	23	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	247	-	-	172	21	-	-	137	109	27	23	-	-	-	-	-
	2009/2010	397	114	127	252	65	30	-	-	108	54	47	252	431	-	-	158
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	31	30	-	-	-	27	18	150	248	-	-	158
	2010/2011	254	67	82	206	48	50	-	-	298	81	86	361	582	-	-	281
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	19	-	-	114	24	24	143	227	-	-	181
	2011/2012	129	43	49	148	41	61	10	-	334	104	86	411	757	-	-	356
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	12	10	5	-	111	44	20	128	292	-	-	162
	2012/2013	65	24	27	85	46	297	68	-	329	122	77	447	880	-	-	407
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	13	59	9	-	109	50	21	146	343	-	-	139
	2013/2014	37	18	19	58	74	261	80	-	305	148	91	453	962	-	-	370
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	14	56	11	-	102	56	33	136	337	-	-	73
	2014/2015	33	13	12	32	75	245	83	-	305	160	87	522	1081	-	-	354
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	17	70	15	-	101	49	18	192	373	-	-	98
	2015/2016	23	9	9	21	n.d.	n.d.	n.d.	-	327	171	76	617	1140	-	-	335
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	-	-	129	53	21	223	400	-	-	97
	2016/2017	-	5	6	-	n.d.	n.d.	n.d.	-	386	143	69	680	1218	-	-	348
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	-	-	172	49	23	233	462	-	-	90
	2017/2018	-	-	-	-	n.d.	n.d.	n.d.	-	386	135	71	490	1262	191	48	331
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	-	-	128	45	28	5	494	191	47	83
	2018/2019	5	5	2	11	n.d.	n.d.	n.d.	-	371	143	92	339	1390	336	102	299
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	-	-	140	54	42	3	512	213	67	72
	2019/2020	3	4	1	8	-	-	-	-	381	133	118	198	1500	483	142	280
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	-	-	175	46	52	-	576	232	73	88

Fonte: Miur e Fondazione Studi Universitari

(+) = Fonte Miur, comprese i corsi del vecchio ordinamento (L) e abilitanti la professione (L270)

(*) = Il vecchio corso di laurea in "Ingegneria Elettronica" va ad esaurimento e si trasforma in "Ingegneria Meccatronica"

CDU: diploma universitario vecchio ordinamento; CDL: corso di laurea vecchio ordinamento; L: laurea triennale nuovo ordinamento; LS: laurea specialistica nuovo ordinamento

TAV. 2.5 UNIVERSITA' DI VERONA (corsi di laurea con sede a Vicenza) - ISCRIZIONI											
ISCRIZIONI PER ANNO ACCADEMICO	COMMERCIO ESTERO CDU	ECONOMIA (*) DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE L	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE IMPRESE L	INFERMIERISTICA (**) L (+)	FISIOTERAPIA L (+)	ECONOMIA INTERNAZIONALE LS	ECONOMIA AZIENDALE L270	ECONOMIA E COMMERCIO L270	ECONOMIA DELLE IMPRESE E DEI MERCATI INTERNAZIONALI LM	DIREZIONE AZIENDALE LM	INTERNATIONAL ECONOMICS AND BUSINESS MANAGEMENT LM
2002/03	29	644	-	273	-	-	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	278	-	94	-	-	-	-	-	-	-
2003/04	12	779	-	262	9	-	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	261	-	97	9	-	-	-	-	-	-
2004/2005	4	775	252	259	18	-	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	229	105	101	10	-	-	-	-	-	-
2005/2006	3	726	309	257	29	98	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	213	148	94	11	64	-	-	-	-	-
2006/2007	-	679	408	257	34	95	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	199	169	100	12	41	-	-	-	-	-
2007/2008	-	575	503	227	42	116	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	224	228	74	11	62	-	-	-	-	-
2008/2009	-	724	598	209	15	130	-	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	262	217	108	11	58	-	-	-	-	-
2009/2010	-	431	354	298	52	70	184	232	61	83	-
di cui al 1° anno	-	-	1	122	19	-	183	230	61	82	-
2010/2011	-	397	285	307	58	12	363	407	103	155	-
di cui al 1° anno	-	-	-	88	12	-	250	272	50	95	-
2011/2012	-	231	151	330	60	8	379	447	120	196	-
di cui al 1° anno	-	-	-	90	4	-	144	170	59	105	-
2012/2013	-	114	73	338	61	5	479	507	112	218	-
di cui al 1° anno	-	-	-	93	9	-	162	166	46	107	-
2013/2014	-	67	43	324	61	1	501	518	86	206	-
di cui al 1° anno	-	-	-	69	3	-	194	181	30	93	-
2014/2015	-	39	35	314	62	1	541	512	76	177	-
di cui al 1° anno	-	-	-	65	8	-	156	141	34	72	-
2015/2016	-	26	18	n.d.	n.d.	1	561	525	44	174	47
di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	162	165	2	84	47
2016/2017	-	19	8	n.d.	n.d.	-	468	482	9	152	99
di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	81	83	-	67	57
2017/2018	-	13	3	n.d.	n.d.	-	454	488	5	163	115
di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	139	129	-	82	60
2018/2019	-	9	3	n.d.	n.d.	-	481	486	1	197	129
di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	162	167	-	101	60
2019/2020	-	6	3	-	-	-	522	459	-	99	122
di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	162	165	-	-	55

Fonte: Università di Padova, Miur e Fondazione Studi Universitari

(+) = Fonte Miur, comprese i corsi del vecchio ordinamento (L) e abilitanti la professione (L270)

(*) = Corso di diploma con il vecchio ordinamento fino al 2003/04, poi sommatoria con Laurea triennale

(**) = Prima dell'a.a. 2001/02 era un Corso di diploma universitario, il dato dell'a.a. 2001/02 è la sommatoria dei due ordinamenti

CDU: diploma universitario vecchio ordinamento; CDU: corso di laurea vecchio ordinamento; L: laurea triennale nuovo ordinamenti

TAV. 2.6 UNIVERSITA' DI PADOVA E VERONA (corsi di Laurea con sede a Vicenza): LAUREATI E DIPLOMATI													
CORSI DELL'UNIVERSITA' DI PADOVA													
ANNO	INGEGNERIA GESTIONALE CDL	INGEGNERIA GESTIONALE L	INGEGNERIA BIOMEDICA CDU	INGEGNERIA ELETTRONICA CDU	INGEGNERIA MECCATRONICA L	INGEGNERIA MECCANICA L	INGEGNERIA GESTIONALE LS	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA L	SICUREZZA IGIENICO- SANITARIA DEGLI ALIMENTI L	INGEGNERIA E INNOV. DEL PROD. LM	INGEGNERIA MECCATRONICA LM	INFERMIERISTICA E OSTETRICIA L	INGEGNERIA MECCANICA E MECCATRONICA EX 270
2005	188	177	5	7	26	40	-	-	-	-	-	-	-
2006	152	165	4	6	22	45	69	4	37	-	-	-	-
2007	57	147	-	-	22	42	138	14	33	-	-	-	-
2008	16	112	-	-	34	31	121	12	34	-	-	-	-
2009	17	106	-	1	32	32	91	16	43	-	-	-	-
2010	7	141	-	-	39	38	116	16	44	12	4	-	-
2011	4	154	-	-	27	14	61	18	53	19	18	-	33
2012	1	150	-	-	9	16	111	27	50	28	31	26	36
2013	3	134	-	-	4	4	122	21	82	35	14	46	82
2014	0	134	-	-	9	3	110	42	102	31	20	80	70
2015	0	170	-	-	0	2	86	n.d.	82	36	29	n.d.	55
2016	0	210	-	-	1	2	92	n.d.	54	65	25	n.d.	67
2017	0	216	-	-	0	0	125	n.d.	54	50	20	n.d.	92
2018	1	193	-	-	0	0	142	-	63	44	15	-	124
2019	0	222	-	-	-	1	163	-	51	50	23	-	105
2020	0	252	-	-	-	1	139	-	65	49	24	-	84

Fonte: Miur e Fondazione Studi Universitari
CDU: diploma universitario vecchio ordinamento; CDL: corso di laurea vecchio ordinamento; L: laurea triennale nuovo ordinamento; LS: laurea specialistica nuovo ordinamento

TAV. 2.7 – PERSONE DIPLOMATE (25-64 anni) - Anni 2004-2019* (valori percentuali)

AREA TERRITORIALE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VENETO	49,5	50,5	53,0	54,6	55,7	57,6	57,4	58,4	59,7	61,3	61,5	62,4	63,9	64,6	64,7
Verona	51,2	53,9	54,7	55,7	59,2	64,2	61,6	63,5	65,3	67,8	66,3	68,7	69,1	70,9	71,1
Vicenza	49,7	48,3	49,1	53,6	54,3	54,2	53,7	54,0	56,6	55,6	57,0	59,0	59,2	61,4	63,0
Belluno	56,2	55,4	53,9	55,7	58,5	57,8	58,1	60,3	64,3	63,7	62,6	64,3	70,1	70,1	68,0
Treviso	52,7	51,9	55,7	58,2	59,0	59,1	58,3	57,7	58,6	62,9	61,9	60,9	64,6	65,1	63,4
Venezia	46,3	49,4	52,6	53,5	54,4	56,6	58,3	60,2	58,8	59,7	61,7	63,8	63,7	62,0	62,1
Padova	47,7	49,9	54,6	54,5	54,4	56,9	58,3	59,2	59,5	61,1	62,3	61,4	63,7	64,4	65,5
Rovigo	42,5	44,2	46,7	45,9	43,4	46,6	45,4	47,0	53,4	55,0	53,4	53,5	55,0	55,2	53,8
NORD	52,4	53,7	55,2	56,5	57,3	58,4	59,0	60,1	61,3	62,5	63,2	63,5	64,5	65,5	65,7
CENTRO	56,3	57,3	57,8	59,2	60,5	60,9	61,8	63,1	64,1	65,9	66,6	66,7	67,4	67,7	68,1
MEZZOGIORNO	43,5	44,7	45,1	45,6	46,6	47,4	48,7	50,1	50,6	51,2	51,6	51,8	52,5	53,3	54,0
ITALIA	50,1	51,3	52,2	53,3	54,2	55,1	56,0	57,2	58,2	59,3	59,9	60,1	60,9	61,7	62,2

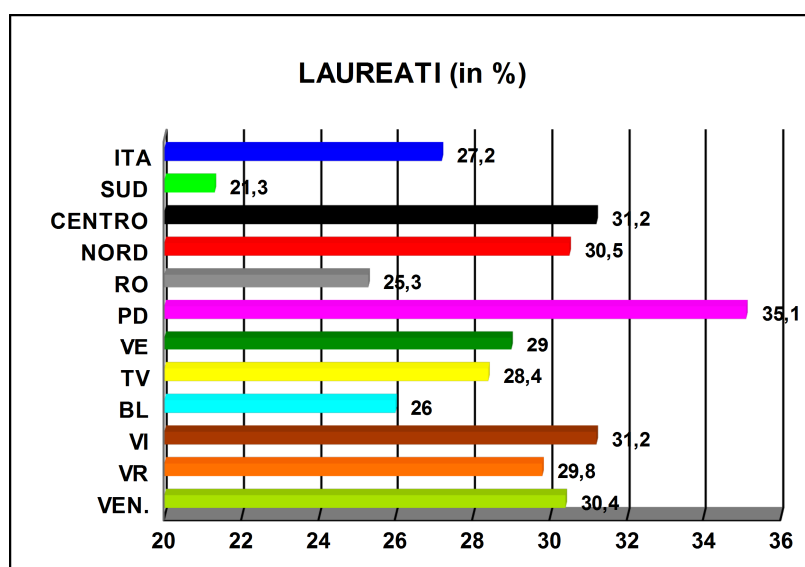
Fonte: Istat sezione BES

TAV. 2.8 - LAUREATI E ALTRI TITOLI TERZIARI (25-39 anni) per regione, provincia e ripartizione geografica.
Anni 2004-2019* (valori percentuali)

AREA TERRITORIALE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VENETO	15,3	15,3	17,0	17,0	17,7	19,6	20,5	19,8	21,3	23,1	25,1	25,6	27,8	29,5	30,4
Verona	13,4	15,4	18,0	19,1	18,0	21,0	20,4	22,5	21,7	23,1	28,0	25,4	25,5	31,4	29,8
Vicenza	14,5	12,3	15,0	15,5	13,5	18,1	21,3	19,0	19,4	19,3	23,5	25,0	24,7	26,1	31,2
Belluno	16,2	15,2	16,3	16,5	18,5	18,6	16,6	19,7	20,9	24,3	25,7	28,1	29,4	26,3	26
Treviso	15,6	15,3	17,4	18,9	18,4	16,0	16,6	16,0	21,3	21,6	22,6	26,7	29,0	30,9	28,4
Venezia	17,1	18,3	17,3	16,8	16,5	22,6	27,3	19,8	18,5	25,8	20,8	22,5	32,2	29,9	29
Padova	16,8	16,0	18,2	16,5	23,6	22,3	20,9	23,4	26,9	25,6	28,8	27,8	29,2	31,0	35,1
Rovigo	10,9	14,1	14,7	9,3	10,5	12,9	11,6	12,0	15,0	21,0	29,3	25,3	23,0	25,0	25,3
NORD	16,1	17,2	18,7	19,9	20,5	20,9	21,7	22,9	23,7	24,8	26,5	26,6	28,9	30,7	30,5
CENTRO	18,5	19,3	21,1	22,6	22,1	23,2	23,7	24,5	24,9	26,6	27,9	28,1	29,6	30,1	31,2
MEZZOGIORNO	12,8	13,8	14,8	15,5	15,9	16,3	16,2	17,3	17,8	18,5	19,1	19,7	20,8	21,0	21,3
ITALIA	15,4	16,4	17,8	18,9	19,1	19,7	20,1	21,2	21,8	22,9	24,1	24,4	26,1	27,0	27,2

*ultimo dato disponibile

Fonte: Istat sezione BES



TAV. 2.9 - GIOVANI CHE NON LAVORANO E CHE NON STUDIANO (NEET) - Anni 2006-2019 (valori percentuali)

AREA TERRITORIALE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VENETO	11,8	11,1	10,1	10,7	12,4	15,2	15,2	16,4	18,2	16,8	17,0	15,6	15,2	14,8	12,4
Verona	11,8	10,8	9,1	11,3	13,2	12,6	14,8	13,3	15,0	14,9	17,5	18,7	21,2	14,4	11,7
Vicenza	9,6	12,6	11,2	11,3	14,6	17,7	15,0	17,5	21,1	15,7	13,9	12,0	15,3	14,3	10,5
Belluno	9,9	11,1	8,7	9,1	16,2	13,3	16,0	16,3	17,6	14,6	16,0	13,8	11,6	11,5	14,2
Treviso	10,5	10,1	11,2	8,8	9,9	15,1	13,4	15,5	14,3	15,2	16,6	12,0	11,6	16,2	13,1
Venezia	13,8	12,5	11,8	12,7	14,6	19,0	17,4	22,5	25,3	22,3	18,6	17,8	11,3	16	16
Padova	13,2	10,2	8,6	9,9	9,1	12,3	13,6	13,0	15,2	16,0	17,2	15,7	15,6	12,5	10,9
Rovigo	14,3	10,7	8,0	10,5	13,2	17,3	23,9	20,4	23,4	22,1	23,2	26,1	21,2	20,4	13,5
NORD	11,7	11,1	10,8	11,7	13,7	15,5	15,2	16,3	18,9	18,8	18,4	16,9	16,7	15,6	14,5
CENTRO	15,4	14,7	13,8	13,9	15,1	16,9	18,6	19,7	21,5	22,5	21,5	20,4	19,7	19,6	18,1
MEZZOGIORNO	30,1	28,9	28,7	29,0	29,5	30,7	31,7	33,1	35,3	35,8	35,3	34,2	34,4	33,8	33
ITALIA	20,0	19,2	18,8	19,3	20,5	22,0	22,5	23,8	26,0	26,2	25,7	24,3	24,1	23,4	22,2

Fonte: Istat sezione BES

TAV. 2.10 - PARTECIPAZIONE ALLA FORMAZIONE CONTINUA (a) - Anni 2004-2019 (valori percentuali)

AREA TERRITORIALE	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VENETO	6,1	6,4	6,5	6,6	6,2	5,9	5,4	6,2	5,7	8,1	7,2	8,5	9,1	9,8	9,9
Verona	7,6	8,0	8,5	7,5	6,1	5,5	5,0	5,6	5,6	7,9	7,6	7,0	8,8	10,5	13,9
Vicenza	4,4	4,4	4,3	5,3	4,9	5,0	4,7	5,2	5,2	7,2	6,5	7,3	8,1	9,0	9,4
Belluno	6,0	5,5	5,0	5,1	4,7	5,1	4,6	5,9	5,1	7,2	7,1	8,6	9,6	8,5	8,1
Treviso	6,9	7,8	7,1	8,2	7,0	6,1	5,6	6,3	5,7	7,7	6,3	8,4	10,1	10,6	8
Venezia	5,4	6,1	6,8	6,2	5,7	7,1	5,2	7,2	6,1	7,3	6,8	9,3	9,9	9,9	10
Padova	6,5	6,4	6,3	6,3	7,7	6,5	7,2	7,2	6,0	10,8	8,6	10,8	9,3	9,4	9,1
Rovigo	4,4	5,1	5,6	6,0	5,2	4,5	3,8	5,0	5,3	6,5	6,9	7,4	6,4	7,9	6,5
NORD	5,7	6,1	6,3	6,3	6,2	6,4	5,8	6,8	6,5	8,9	8,1	9,3	9,0	9,5	9,6
CENTRO	7,1	7,1	7,3	7,3	6,8	6,9	6,4	7,7	7,2	9,0	8,4	9,4	8,8	8,7	8,8
MEZZOGIORNO	5,3	5,5	5,5	5,8	5,3	5,5	5,1	5,6	5,2	6,4	5,7	6,2	6,0	5,9	5,8
ITALIA	5,8	6,1	6,2	6,3	6,0	6,2	5,7	6,6	6,2	8,1	7,3	8,3	7,9	8,1	8,1

Fonte: Istat sezione BES

(a) A partire dal 2014 i valori della serie possono risentire in parte delle modifiche apportate nella struttura e nel flusso del questionario, volte ad un miglioramento nella rilevazione della partecipazione alle attività formative.

**TAV. 2.11 - COMPETENZA ALFABETICA
DEGLI STUDENTI - Anno scolastico
2018/2019*** (valori percentuali)

AREA TERRITORIALE	2017/2018	2018/2019
VENETO	23,1	22,5
Verona	23,6	22,6
Vicenza	21,4	22,0
Belluno	22,9	22,5
Treviso	21,4	21,0
Venezia	28,1	27,3
Padova	21,3	19,0
Rovigo	26,5	28,0
NORD	26,1	25,9
CENTRO	36,4	34,3
MEZZOGIORNO	45,7	43,4
ITALIA	35,4	34,1

* ultimo dato disponibile

Fonte: Istat sezione BES

**TAV. 2.12 - COMPETENZA NUMERICA DEGLI
STUDENTI - Anno scolastico 2018/2019***
(valori percentuali)

AREA TERRITORIALE	2017/2018	2018/2019
VENETO	26,2	22,6
Verona	26,6	22,8
Vicenza	24,1	22
Belluno	25,8	21,9
Treviso	24,2	20,7
Venezia	32,6	28,5
Padova	23,6	18,9
Rovigo	32,6	28,1
NORD	30,1	26,8
CENTRO	44,0	39,9
MEZZOGIORNO	57,2	53,4
ITALIA	42,8	39,2